

.....

DANIEL DE JONGE **commercieel**  
**directeur Heutink, over digitalisering,**  
**differentiatie en gepersonaliseerd leren.**

**heutink.**

.....

## Wij vinden het belangrijk dat elk kind het onderwijs krijgt dat hij verdient

Bij Heutink praten we niet alleen over digitalisering en ICT, wij zijn ervan overtuigd dat vernieuwende digitale content en ICT onmisbaar zijn in het onderwijs van vandaag en morgen. Digitalisering biedt grote kansen om kinderen eigentijds, aantrekkelijk en gepersonaliseerd onderwijs te bieden. De inzet van techniek, digitale (leer) middelen en hoogwaardige educatieve content is voor Heutink de basis om de kwaliteit van onderwijs en de persoonlijke ontwikkeling van kinderen in de toekomst te waarborgen.

Wij denken dat de lijn die is ingezet met betrekking tot steeds meer maatwerk leveren, recht doen aan verschillen, zal worden doorgezet. We zullen steeds verder richting 'gepersonaliseerd leren' gaan waarbij kinderen steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces, meer zelfregie krijgen en een persoonlijke leerroute gaan volgen. Onder gepersonaliseerd leren verstaan wij het afstemmen van curriculum, didactiek en pedagogiek in een leeromgeving voor en door leerlingen, om zo tegemoet te komen aan hun verschillende leerbehoeftes en ambities.

Met gepersonaliseerd leren bereiken we dat leerlingen meer betrokken en gemotiveerd zijn, wat uiteindelijk leidt tot hogere resultaten. We geven kinderen meer inzicht in het eigen leren en sluiten beter aan bij de verschillende leerstijlen. Het eigenaarschap komt meer bij de kinderen te liggen en de autonomie wordt vergroot. Een en ander zal leiden tot meer onafhankelijk leren van tijd en plaats. De 21e eeuwse vaardigheden komen beter tot ontwikkeling. Er is ruimte voor onderzoekend en ontwerpend leren.

In het leerproces van ieder kind staat de leerkracht centraal van instructie tot aan de persoonlijke begeleiding, aanbieden van de geschikte content en materialen en het maken van de juiste analyse ten gunste van de ontwikkeling van talenten

en vaardigheden van de kinderen. Digitalisering helpt de leerkracht om die cruciale rol te versterken.

### DE ROL VAN DE UITGEVERS

Uitgevers zijn volop aan de slag met het ontwikkelen van digitale methodes. Gedifferentieerd en adaptief leren zal in de toekomst steeds meer aandacht krijgen. Folio leermaterialen worden steeds zeldzamer. De digitale leermiddelen van de toekomst zullen beter aansluiten bij de behoefte van de leerling en de leerkracht. Leerkrachten hoeven niet meer zelf na te kijken en krijgen meer informatie vanuit oefen- en toets resultaten om de juiste analyses te maken. Dat kan middels inzet van ICT maar ook door initiatieven als Momento (zie volgende pagina). De leerkracht moet wel inzicht hebben in de leerroutes en in de vorderingen van zijn leerlingen. Hij/zij zal zich steeds meer kunnen concentreren op zijn didactische en pedagogische taken zoals het geven van efficiënte instructie rekening houdend met de leerstijlen van een kind.

Wij kunnen scholen ondersteunen bij het creëren van zowel overzicht als inzicht. Wij brengen uw huidige situatie, met betrekking tot inzet van digitale middelen, in kaart. Onze adviseurs geven voorlichting, informeren en inspireren om tot een uiteindelijke visie te komen met betrekking tot de gewenste situatie in de toekomst. Wij weten precies wat de diverse uitgevers aan digitale leermaterialen in huis hebben en wat zij aan het ontwikkelen zijn. Wij kunnen adviseren welke leermaterialen het beste passen binnen de gewenste situatie in het kader van gepersonaliseerd leren en inzet van digitale content. In deze brochure helpen we u alvast op weg. Maar we komen ook graag naar u toe voor een persoonlijk gesprek!

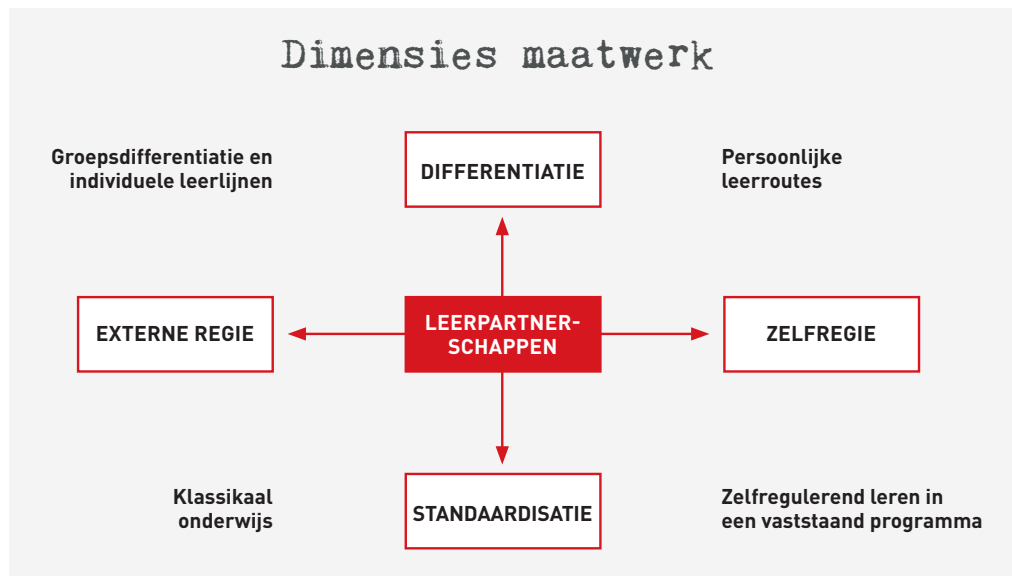
*Daniel de Jonge,*  
*commercieel directeur*

Elk kind is uniek,  
zowel in karakter  
en vaardigheden als  
in leerkwaliteiten  
en leeraanpak

**Bij (digitale) leermiddelen  
denken wij overigens niet alleen  
aan methodes maar ook aan:  
ontwikkelingsmaterialen,  
projecten, proefjes, 3D print-  
activiteiten. Hands on leren:  
Doen en ervaren in de klas!"**

# Maar hoe zit dat dan precies, dat digitaal differentiëren?

Als in onderwijsland gesproken wordt over differentiatie komen er verschillende begrippen naar voren zoals maatwerk, gepersonaliseerd leren, persoonlijke leeromgeving, niveauonderwijs, talentontwikkeling en recht doen aan verschillen. Niet altijd wordt één taal gesproken en wordt dezelfde inhoud gegeven aan de begrippen rond differentiatie. Om onze visie goed te kunnen omschrijven en onderbouwen, gaat Heutink uit van het volgende schema:



Vaak krijgen wij als Heutink de vraag om te adviseren hoe een school het beste (digitaal) kan differentiëren. In onze ogen is het van belang dat een stichting of school zijn visie op differentiatie helder formuleert, waarbij de volgende vragen van belang zijn:

- > **In hoeverre wil je differentiëren? Mogen kinderen zelf keuzes maken of krijgt iedere leerling dezelfde stof aangeboden? Alleen differentiatie in tempo of ook qua oefenstof? Werken met een individuele leerlijn of differentiatie in groepen?**
- > **Blijven de leerkrachten/methodes het uitgangspunt of leggen we de zelfregie bij leerlingen? En zo ja, in welke mate.**
- > **Wil je convergent of divergent differentiëren?**

Recht doen aan verschillen tussen leerlingen is mogelijk binnen alle dimensies. Als je als school optimaal recht wilt doen aan verschillen tussen individuele leerlingen, dan kom je uit op 'Persoonlijke leerroutes', waarbij er een optimale differentiatie plaats vindt en een hoge mate van zelfregie. ICT, of digitale differentiatie, speelt hierin een belangrijke rol. Binnen een digitale leeromgeving, het geheel van systemen of applicaties dat het onderwijs en het leren ondersteunt, worden vele mogelijkheden om gedifferentieerd te werken geboden. Er zijn inmiddels heel wat uitgevers die digitale content beschikbaar hebben, zoals we in deze brochure verder uitlichten. De meeste content die momenteel beschikbaar is bestaat uit zelfregulerend leren in een vaststaand programma.

## Convergent of divergent differentiëren

Bij **CONVERGENTE DIFFERENTIATIE** is er één minimumdoel voor de groep als geheel. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om de zwakke leerlingen verlengde instructie te geven. Voor de meer- en hoog-begaafde kinderen is er verdiepingsstof. Bij convergente differentiatie staat de leerkracht centraal: hij legt uit, doet voor, oefent eerst samen met de kinderen en laat hen dan zelfstandig oefenen.

Bij **DIVERGENTE DIFFERENTIATIE** sluit de leerkracht zoveel mogelijk aan op de individuele niveaus en onderwijsbehoeften van de kinderen. De leerkracht is hierbij begeleider van het leerproces van de leerlingen. Bij divergente differentiatie nemen de verschillen tussen de kinderen toe, waardoor er nog meer differentiatie nodig is.



## > MEER INFORMATIE?

Wilt u ook eens sparren over uw visie op het gebied van digitaliseren? Wij denken graag met u mee. Neem vrijblijvend contact op met uw adviseur of onze klantenservice.